

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования  
«Белгородская Православная Духовная семинария  
(с миссионерской направленностью) Православной религиозной организации  
Белгородской и Старооскольской епархии Русской Православной Церкви Московского  
Патриархата»



УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

Куренков А.С., прот.  
27.06.2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### РУССКАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ФИЛОСОФИЯ

наименование дисциплины (модуля)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Направление  
подготовки

48.03.01 Теология

Профиль подготовки

Православная теология

Автор: доцент кафедры миссиологии кандидат философских наук Р.А. Лопин  
должность, ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия

Программа рассмотрена УМО 19.04.2022 г. № протокола 4

Программа утверждена на  
заседании кафедры  
библистики и богословия

11.04.2022 г.

№

протокола

8

Программа утверждена  
решением Ученого совета

27.06.2022 г.

№ протокола

3

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	ОПК-7.2 Обладает базовыми знаниями в области истории философии, в том числе русской религиозной философии	<b>Знать:</b> базовые знания в области истории философии, в том числе русской религиозной философии
		<b>Уметь:</b> соотнести изучаемый материал в области истории философии, в том числе русской религиозной философии
		<b>Владеть</b> (навыки и/или опыт деятельности): навыками применения знания в области истории философии, в том числе русской религиозной философии
	ОПК-7.5 Умеет выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской	<b>Знать:</b> основы выявления идейных и событийных контекстов в Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской
		<b>Уметь:</b> соотносить выявленные идейные и событийные контексты в Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской
		<b>Владеть</b> (навыки и/или опыт деятельности): методами выявления идейных и событийных контекстов в Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

<b>Часть основной профессиональной образовательной программы</b>	<b>Определитель – индекс дисциплины (модуля)</b>
Обязательная часть	Б1.О.11.02

**2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Курс ориентирован на студентов, имеющих сведения о дисциплинах «Философия», «Основное богословие», «История России».

**2.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Знания и умения, полученные при изучении дисциплины «Русская религиозная философия», необходимы обучающимся для освоения компетенций, формируемых такими учебными дисциплинами как «Апологетика», «Догматическое богословие», «Миссиология».

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на аудиторную и самостоятельную работу**

Вид учебной работы	Форма обучения		
	Очная	Заочная	
	Семестр	Курс 3	
	№6	Зимняя Летняя сессия	Летняя сессия
	часов	часов	часов
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем:</b>	<b>34</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>34</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
в том числе:			
Лекции (Л)	16	4	2
Практические занятия	18		6
<b>Внеаудиторная работа</b>	-		
Контроль	4		
<b>Самостоятельная работа студента (СРС) (всего):</b>	<b>34</b>	<b>32</b>	<b>28</b>
в том числе:			
доклад	10		8
реферат	10	10	
проработка учебного материала	14	22	20
<b>Подготовка к экзамену</b>			
<b>Промежуточная аттестация (всего)</b>	<b>4</b>		
в том числе:			
зачет			
дифференцированный зачет	4		3(0)
экзамен			
<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Зачетные единицы:</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	

**4. Тематическое планирование с указанием количества академических часов и видов учебных занятий**

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Виды учебной работы (бюджет времени)	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения

		Лекции	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего
1	Тема 1. Духовно-исторические основы русской философии	2	2	4		8	2		4		6
2	Тема 2. Славянофилы и западники	4	4	6		14	2		4		6
3	Тема 3. Академическая религиозная философия	2	2	6		10		2	4		6
4	Тема 4. Социальная философия Н. Фёдорова	2	2	6		10		2	4		6
5	Тема 5. В.С. Соловьёв, о. П. Флоренский	2	4	6		12		2	6		8
6	Тема 6. Философия русского зарубежья	4	4	6	4	18	2		6		8
	<b>Всего:</b>	16	18	34	4	72	6	6	28		36

#### 4. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ		
		Тематика	Кол-во часов	
			0	30
Тема 1. Духовно-исторические основы русской философии	История изучения русской средневековой философии. Периодизация и мировоззренческие основы древнерусской философии. Становление философской мысли в Киевской Руси (конец X-XII вв.). Время тяжких испытаний (XIII-XIV вв.). Эпоха подъема национального самосознания (конец XIV-XV вв.). Расцвет русской средневековой культуры (XVI в.). Философская мысль на рубеже Нового времени (XVII в.). Философская мысль XVIII столетия. Г. Сковорода	<b>Практические занятие:</b>  Мудрость Древней Руси как целостный культурно-исторический феномен.	2	
Тема 2. Славянофилы и	Славянофилы – А. Хомяков и его труды: «Опыт	<b>Практические занятие:</b>	4	

западники	<p>катехизического изложения учения о Церкви» и «Несколько слов православного христианина о западных исповеданиях». И. Киреевский. Представления о государстве и Церкви, устройении общества. К. Аксаков и его особый взгляд на русскую историю. Упреки правительству в «Записке о внутреннем состоянии России». Ю. Самарин и его проекты освобождения крепостных. Критика теории происхождения религии Мюллера.</p> <p>Почвенники. Н. Данилевский и его труд «Россия и Европа». Славянский культурно-исторический тип. Прогнозы развития славянской цивилизации. Критика Н. Данилевским социал-дарвинизма.</p> <p>П. Чаадаев и его «Философические письма». Разнонаправленность содержания писем и эволюция мировоззрения автора в письме к И. Тургеневу. Н. Станкевич и его критика философии Гегеля. В. Белинский, его взгляды. А. Герцен и его увлечение Сен-Симоном, Фейербахом и Прудоном. Философия как средство борьбы за социальную справедливость. Критика славянофилов и позднейшее разочарование Западом. Стремление к примирению России и Запада в статье «Московский панславизм и русский европеизм».</p>	<p>Славянофилы и их духовное наследие</p> <p>Соборность, истина и свобода в трудах А. Хомякова.</p> <p>Смысл истории по П. Чаадаеву.</p> <p>Святоотеческая антропология в интерпретации И. Киреевского.</p> <p>Николай Данилевский и его учение об исторических циклах.</p>		
Тема 3. Академическая религиозная философия	<p>П. Юркевич, критика им примитивного материализма и антропологизма Н. Чернышевского. Утверждение П. Юркевича о тождественности бытия и мышления. В. Кудрявцев-</p>	<p><b>Практические занятия:</b></p> <p>Развитие академической религиозной философии</p>	2	2

	Платонов и его труд «Религия, её сущность и происхождение». Догадка о третьем типе бытия.			
Тема 4. Социальная философия Н. Фёдорова, С.Н. и Е.Н. Трубецкие	«Зооморфический» общественный строй и идеальный – «психократия». Философия «общего дела», её утопичность. Религиозная философия «конкретного идеализма» С.Н. Трубецкого, закон «универсальной соотносительности». Е.Н. Трубецкой – представитель метафизики всеединства, созданной В. Соловьёвым. Философия Богочеловечества. Труды братьев Трубецких: «Основание идеализма», «Природа человеческого сознания», «Смысл жизни», «Умозрение в красках...», «Россия в её иконе».	<b>Практические занятия:</b>	2	2
		Философия С.Н. и Е.Н. Трубецких  «Смысл жизни» князя Е. Трубецкого		
Тема 5. В.С. Соловьёв, о. П. Флоренский	Три периода творчества В. Соловьёва – теософский, теократический и теургический. «Метафизика всеединства», «Чтения о Богочеловечестве» - главные труды философа. Особенности учения В. Соловьёва о Софии. Личность о. П. Флоренского, его биография. «Русский да Винчи». Основной труд о. П. Флоренского «Столп и утверждение истины». Философия как следование ко Христу. Отношение религии и культуры: нет ничего, что должно оставаться вне связи с религией.	<b>Практические занятия:</b>	4	5
		Философия В. Соловьёва, о. П. Флоренского  В. Соловьёв об историческом призвании России. Католичество и Православие в трудах В. Соловьёва. Пересмотр В. Соловьёвым ряда философских идей его молодости в «Трёх разговорах».  Символизм о. П. Флоренского.		
Тема 6. Философия русского зарубежья	Жизнь и труды о. Сергия Булгакова. Трилогия «Купина Неопалимая», «Друг жениха», «Лестница Иаковля» как взгляд на историю христианской Церкви. «Два града» и невозможность смешения	<b>Практические занятия:</b>	4	
		Философия русского зарубежья и ее духовное наследие О.С. Булгаков о Церкви и культуре		

	<p>царства земного с Царствием Небесным. «Философия хозяйства» и представление о человеке как о хозяине природы. «Свет Невечерний» и описание разлада в освоении мира из-за утраты духовной свободы человеком. Определение нехристианских религий.</p> <p>Биография философа. Труды Н. Бердяева «Философия свободы», «Смысл творчества» – как выражение мировоззрения христианского философа. «Судьба России».</p> <p>Труды И. Ильина по философии истории - «О монархии и республике», «О сопротивлении злу силою»; С. Франка «Философия и религия», «Религия и наука»; Н. Лосского «История русской философии»; Г. Федотова «Судьба и грехи России».</p>	<p>И. Ильин о правопорядке, правосознании и монархии</p> <p>Интуитизизм Н. Лосского.</p> <p>Объективация и трагедия культуры по Н. Бердяеву.</p> <p>Гностические идеи Н. Бердяева о Боге (Ungrund, нетварная свобода и пр.). Н. Бердяев о судьбе России.</p> <p>Сочинение И. Ильина против Л. Толстого «О сопротивлении злу силой» и его оценка.</p> <p>С. Франк о Богочеловечестве и творчестве.</p> <p>Г. Федотов о России: национальное дело против национализма.</p>		
--	--	--	--	--

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Курс «Русская религиозная философия» размещен на сайте Учебного комитета  
<http://www.uchkom.info/obrazovanie-i-vospitanie/metodicheskie-rekomendatsii/>

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля):**

### **7.1. Перечень основной учебной литературы**

1. Невлева И.М. Русская философия : учебное пособие / И.М. Невлева; рец.: Ю.Ю. Вейнгольд, Н.И. Шевченко. - М. : РДЛ, 2000. - 311 с. - Библиогр.: с. 305-310. - ISBN 5-93840-004-X : 40-00.
2. Василенко Л.И. Введение в русскую религиозную философию / Л.И. Василенко; ПСТГУ. - 2-е изд. - М. : ПСТГУ, 2009. - 443 с. : ил. - Указ. имен: с. 438-442. - ISBN 5-7429-0218-2 : 130-91.

### **7.2. Перечень дополнительной литературы**

1. Лосский Н.О. История русской философии : электронный ресурс / Н.О. Лосский. - М. : Директ-Медиа, 2008. - 997 с. - ISBN 978-5-94865-452-2.
2. Зеньковский В.В. История русской философии : в 2 т. : электронный ресурс. т. II / В.В. Зеньковский; под ред. Л.М. Сурис. - М. : Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 563 с. - ISBN 978-5-4475-9170-0.
3. Зеньковский В.В. История русской философии : в 2 т. : электронный ресурс. т. I / В.В. Зеньковский; под ред. Л.М. Сурис. - М. : Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 542 с. - ISBN 978-5-4475-9169-4.
4. Соловьев В.С. Оправдание добра. Нравственная философия : электронный ресурс / В.С. Соловьев. - М. : Директ-Медиа, 2012. - 654 с. - ISBN 978-5-4460-2390-5.
5. Хомяков А.С. Церковь одна ; Светлое Воскресение : электронный ресурс / А.С. Хомяков. - М. : Директ-Медиа, 2016. - 148 с. - ISBN 978-5-4475-5636-5.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

-Электронно-библиотечная система Университетская библиотека online [http://biblioclub.ru/index.php?page=static\\_red&id=107](http://biblioclub.ru/index.php?page=static_red&id=107)

- База данных библиотеки Белгородской Духовной семинарии ( с м/н) <http://library-mp.bsu.edu.ru/MegaPro/Web>

- Тематические базы данных Научная электронная библиотека, Университетская информационная система РОССИЯ, Российская государственная библиотека и другие.

- Официальный сайт Lib.ru: Философия: <http://lib.ru/FILOSOF/>

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### **9.1. Перечень информационных технологий (при необходимости)**

Дистанционный модуль семинарии <http://www.bel-seminaria.ru/online-study/>

## **9.2. Перечень программного обеспечения (*при необходимости*)**

- программы, демонстрации видео материалов: проигрыватель Windows Media Player;
- программы для демонстрации и создания презентаций: Microsoft Power Point.

## **9.3. Перечень информационных справочных систем (*при необходимости*)**

Не используются.

## 10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 10.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы в соответствии с картой компетенций:

Код компетенции	ОПК-7
Код этапа формирования компетенции в соответствии с картой компетенций ОПОП	1

### 10.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Код и уровни освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно / не зачтено	удовлетворительно / зачтено	хорошо / зачтено	отлично / зачтено
ОПК-7					
ОПК-7, 2	<b>Знать:</b> базовые знания в области истории философии, в том числе русской религиозной философии	Не знает историю философии, в том числе русскую религиозную философию	Знает отдельные эпизоды в истории философии, в том числе русской религиозной философии	Знает историю философии, в том числе русскую религиозную философию	Знает и способен соотнести различные знания в области истории философии, в том числе русской религиозной философии
	<b>Уметь:</b> соотнести изучаемый материал в области истории философии, в том числе русской религиозной философии	Не может соотнести изучаемый материал в области истории философии, в том числе русской религиозной философии	Может соотнести изучаемый материал в области истории философии, в том числе русской религиозной философии	Способен сравнить различные сведения об истории философии, в том числе русской религиозной философии	Свободно применяет различные сведения об истории философии, в том числе русской религиозной философии
	<b>Владеть</b> (навыки и/или опыт деятельности): навыками применения знания в области истории философии, в том числе русской религиозной философии	Не владеет навыками применения знания в области истории философии, в том числе русской религиозной философии	Владеет навыками применения знания в области истории философии, в том числе русской религиозной философии	Владеет разнообразными навыками применения знания в области истории философии, в том числе русской	Владеет приемами сравнения и анализа различных навыков применения знания в области истории философии, в том

				религиозной философии	числе русской религиозной философии
ОПК-7, 5	<b>Знать:</b> основы выявления идейных и событийных контекстов в Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской	Не знает основы выявления идейных и событийных контекстов в Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской	Знает об основах выявления идейных и событийных контекстов в Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской	Знает основы выявления идейных и событийных контекстов в Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской	Знает и способен соотнести различные знания об основах выявления идейных и событийных контекстов в Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской
	<b>Уметь:</b> соотносить выявленные идейные и событийные контексты в Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской	Не может соотносить выявленные идейные и событийные контексты в Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской	Может соотносить выявленные идейные и событийные контексты в Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской	Способен сравнить различные сведения об идейных и событийных контекстах в Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской	Свободно применяет различные сведения об идейных и событийных контекстах в Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской
	<b>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</b> методами выявления идейных и событийных контекстов в Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской	Не владеет методами выявления идейных и событийных контекстов в Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской	Владеет методами выявления идейных и событийных контекстов в Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской	Владеет разнообразными методами выявления идейных и событийных контекстов в Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской	Владеет приемами сравнения и анализа методов выявления идейных и событийных контекстов в Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской

### **10.3. Задания и вопросы для промежуточной аттестации**

Задания и вопросы для промежуточной аттестации дисциплины содержатся в приложении к РПД – ФОС дисциплины.

## **11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

**11. 1** Аудиторные занятия по дисциплине «Русская религиозная философия» проводятся в форме лекций и семинаров.

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть законспектирована студентом, однако, форма конспекта может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений. Это поможет студенту развить не только слуховую, но и зрительную память.

В конце лекционного занятия у студента в тетради должны быть отражены следующие моменты: тема занятия и дата его проведения, план лекции, основные термины, определения, важные смысловые доминанты, необходимые для понимания материала, излагаемого преподавателем, которые желательно записывать своими словами. Это поможет лучше понять тему лекции, осмыслить ее, переработать в соответствии со своими особенностями мышления и, следовательно, запомнить ее.

Важно, чтобы материал был внимательно прослушан студентом, иначе ему трудно будет уловить логику изложения. Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Помимо внимательного прослушивания материала, без переключения на посторонние детали, студенту предлагается участвовать в диалоге с преподавателем, в ходе которого могут обсуждаться моменты, актуальные для его будущей практической деятельности; он может высказать свое мнение после сопоставления разных фактов и разнообразных точек зрения на них.

К материалам лекции студенту необходимо возвращаться не только в период подготовки к зачету, а перед каждым занятием. Это поможет выявить в целом логику выстраивания материала, предлагаемого для изучения, и логику построения курса, а также лучше запомнить его.

К числу важнейших умений, являющихся неотъемлемой частью успешного учебного процесса, относится умение работать с различными литературными источниками, содержание которых так или иначе связано с изучаемой дисциплиной.

Подготовку к любой теме курса рекомендуется начинать с изучения конспекта лекций. В лекциях дается систематизированное изложение материала, разъясняется смысл разных терминов и сообщается об изменениях в подходах к изучению тех или иных проблем данного курса.

Вместе с тем, нельзя ограничивать изучение учебного курса только чтением конспекта. При всем его совершенстве и полноте конспектирования лекции в нем невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому студенту необходимо освоить приемы работы с учебной литературой, монографиями, журнальными статьями и т.д.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий

и статей, рассматривающих отдельные аспекты организационных проблем, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или творческого задания.

Умение студента работать с литературой может быть оценено по его умению систематизировать источники, критически оценивать сделанное ранее другими исследователями, определять современное состояние проблемы исследования.

*Рекомендуемые образовательные технологии:*

1. Объяснительно-иллюстративное обучение: лекции, беседы, семинары, самостоятельная работа студентов над учебным материалом.
2. Репродуктивное обучение (упражнение, практикумы, навыки презентаций).
3. Проблемно-поисковое обучение (проблемное изложение, исследовательский метод, анализ конкретной ситуации).

4. Коммуникативные методы (дискуссия, диалог, полемика, метод презентации, метод публичных выступлений).

*Рекомендуемое методическое обеспечение.* Каждый обучающийся должен быть обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Электронно-библиотечная система должна обеспечивать возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

### **11.2 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям**

Необходимо помнить, что посещение лекций является обязательным, и, в случае пропуска занятия, обучающийся должен изучить его содержание самостоятельно.

Перед началом курса, на вводном занятии, преподаватель сообщает о форме, в которой будет проводиться диалог с обучающимися на лекционных занятиях. Применяются две формы общения преподавателя с обучающимися. При выборе первой формы, удобной для изложения объемного материала в сжатые сроки, обучающиеся получают право задавать вопросы по теме лекции только после ее окончания. Специально для этой цели преподаватель в обязательном порядке оставляет 10-15 минут в конце занятия. Если предложена именно такая схема работы, обучающимся необходимо записывать все возникающие по ходу лекции вопросы, а затем, с разрешения преподавателя, задать их. При второй схеме общения «преподаватель-обучающийся», вопрос можно задавать по ходу лекции. Для этого следует дожидаться окончания текущей фразы преподавателя и поднять руку, показав тем самым, что у вас возник вопрос. Задавать свой вопрос, прерывая преподавателя, нельзя. Если после первоначального объяснения преподавателя остались невыясненные положения, их стоит уточнить. Следует задавать лишь действительно важные вопросы – остальные, менее значительные, могут быть разобраны на практическом занятии.

### **11.3. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Подготовка к практическому занятию, основной задачей которого является углубление знаний, в основном, должна основываться на новейших источниках – статьях из рекомендованных журналов, материалах сети «Интернет». Кроме того, практическое занятие может включать и мероприятия по контролю знаний по дисциплине в целом.

При подготовке к практическому занятию обучающийся должен изучить все вопросы, предлагаемые по данной теме, но ответить развернуто может по одному из вопросов, наиболее интересному на его взгляд. При этом обучающийся должен иметь конспект лекций и сделанные конспекты вопросов, рекомендованные для практического занятия. В случае, когда у обучающегося имеется дополнительная либо уточняющая информация по вопросу, освещаемому другим обучающимся, он имеет право, после ответа последнего, поднять руку и дополнить его ответ.

Ряд практических занятий проходит в форме докладов-презентаций обучающихся. При этом обучающийся может приготовить информационную или проблемную презентацию. Первая связана с анализом статьи, книги и т.п. Докладчик должен доходчиво и внятно передать информацию, которой он овладел, раскрывая значение неизвестных обучающимся понятий и категорий, встреченных при изучении определенного вопроса. Такой доклад является аналитическим, в нем должна прослеживаться позиция выступающего, его видение темы. Второй тип презентации – проблемная, носит поисковый характер, анализируются разнообразные подходы к проблеме, докладчик должен сделать свой выбор и обосновать его. Обучающийся должен

свободно ориентироваться в проблеме, которая лежит в основе его доклада. Для этого необходимо тщательно ознакомиться с литературой, предлагаемой к данному занятию, отобрать нужную для раскрытия исследуемого вопроса, внимательно изучить и проанализировать ее. Рекомендуется, перед тем как излагать доклад в аудитории, пересказать текст и определить время его изложения (не более 10-15 минут). Необходимо помнить, что непрерывное чтение ослабляет внимание слушателей, ведет к потере контакта с ними, поэтому к написанному тексту лучше обращаться только для отдельных справок, воспроизведения цитат, выводов и т.п. Выступление значительно выигрывает, если оно сопровождается наглядными материалами: репродукциями, схемами и т.д. В конце доклада нужно быть готовым не только к ответам на вопросы слушателей, но и уметь задавать вопросы аудитории с целью проверки ее понимания поставленной проблемы. По окончании выступления докладчика обучающиеся имеют право задавать ему вопросы по сути доклада, которые должны быть конкретными и четко сформулированными.

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Учебные аудитории. Проектор и компьютер. Мультимедийные средства.

**13. Иные сведения и (или) материалы: (включаются на основании решения кафедры)**

Не предусмотрены.